

Uniwersytet dziecięcy jako laboratorium

Źródło: pixabay.com

II Kongres Uniwersytetów Dziecięcych,
Warszawa, 26 marca 2015
Anna Grąbczewska, Uniwersytet Dzieci

Laboratorium

- eksperymenty
- narzędzia i odczynniki
- uwzględnianie najnowszego stanu badań
- iteracje
- popełnianie błędów
- monitoring wyników
- wyciąganie wniosków
- ciągłe zmiany

Idealne warunki

- zaufanie społeczne
- brak obowiązkowego programu
- grupa chętna do eksperymentowania

Grupy, które mogą korzystać z eksperymentu

- dzieci/uczniowie
- nauczyciele
- szkoły
- wyższe uczelnie
- naukowcy
- biznes
- społeczeństwo

Przykład europejski - laboratorium zmiany społecznej

„The SiS Catalyst Project focused on the ‘informal’ education sector. It is argued here **this is the space where innovation can be developed which can then change how the ‘formal’ sector works** and what the boundaries between these two sectors are.”

Children as Change Agents, 2015

Uniwersytet Dzieci – co się dzieje w naszym laboratorium?

Hipoteza:

Lekcja prowadzona w oparciu o zajęcia
Uniwersytetu Dzieci pozwala nauczycielom
spełniać zadania stawiane przed szkołą.

Współczesna szkoła

„Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

-**myślenie naukowe** – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa"
-**umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata**, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji;"

Uniwersytet Dzieci – co wypracowaliśmy i poddajemy testom

- metoda pytań i doświadczeń
- scenariusze lekcji - zmienna. Czy scenariusz pobudza ciekawość i kształtuje myślenie naukowe?

Uniwersytet
Dzieci w Szkole
- metoda pytań
i doświadczeń

Najlepsze doświadczenia
i praktyki UD



- ▲ świat wiedzy jest bogaty i ciekawy
- ▲ warto i można on nazywać



filozofia

MPD



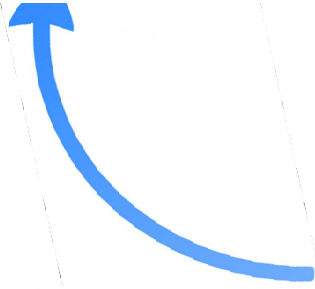
zbiera najlepsze doświadczenia
- Uniwersytetu Dzieci,
odpowiada na pytania stawiane
przed
współczesną szkołą,
czerpie z obserwacji nowoczesnych
przedsięwzięć

Inne dobre praktyki
(nowoczesne przedsięwzięcia)

kreatywność

przedsiębiorczość

zespół



Uniwersytet Dzieci

wiedza i wyobraźnia

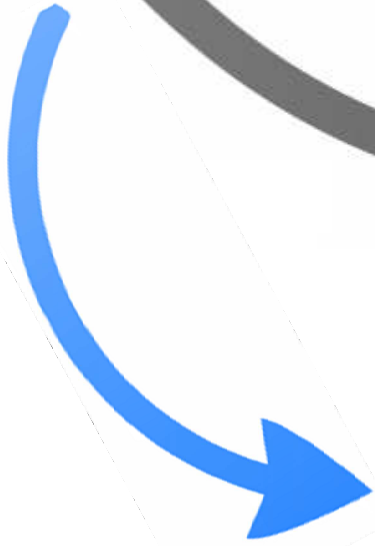
podstawa programowa

naukowe myślenie

MPD

Kreatywność,
przedsiębiorczość

Spółczesna Gospodarka





myślenie naukowe

stwierdzam lub
pytam na
podstawie tego, co
wiem

hipoteza lub
pytanie badawcze

sprawdzanie przez
doświadczenie
działam metodą
prób i błędów

wnioski

wiem, dzięki doświadczeniu,
weryfikuję hipotezę,
odpowiadam na pytanie



Scenariusze
lekcji



O nas Autorzy Scenariusze Kontakt  Logowanie

Czego chcesz jutro nauczyć?

Wybierz scenariusz lekcji, który rozwinie skrzydła Twoim uczniom

Wpisz frazę lub słowo

Szukaj

Zobacz cały katalog 

Jak wygląda lekcja?

Jak powstają wieżowce?



Konstruowanie



Praca projektowa



Praca zespołowa



Kreatywne myślenie

Nauczyciel wybiera temat, kierując się ciekawością uczniów i szkolną podstawą programową.

Ekspert, na przykład inżynier, fascynująco i kompetentnie wprowadza w temat.

Przez prawie całą lekcję dzieci działają: konstruują, badają i tworzą.

Na koniec, uczniowie prezentują efekty swojej pracy i dzielą się wnioskami i zdobytą wiedzą.



Liczby

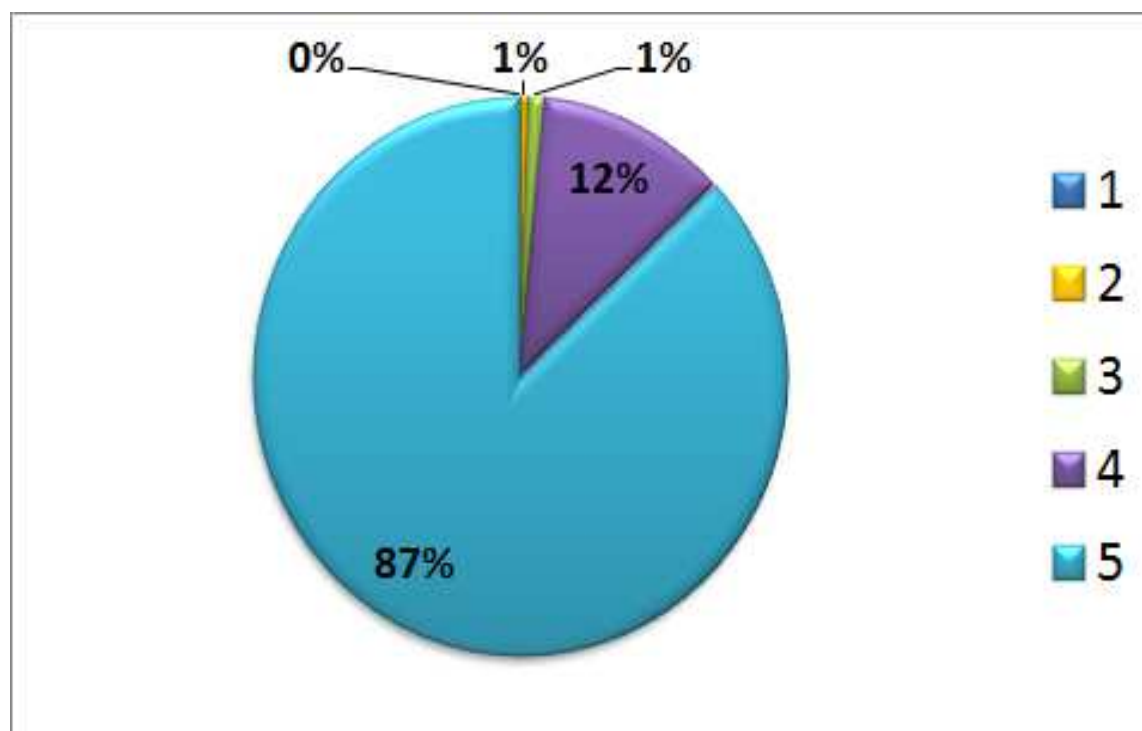
Dziś:

- 4400 użytkowników serwisu
- 150 opublikowanych scenariuszy lekcji
- 220 uczestników programu Nauczyciel Uniwersytetu Dzieci



Informacja zwrotna od nauczycieli

Na ile dzieci były zaciekawione tematem? Proszę podkreślić liczbę w skali od 1 do 5 (gdzie 1- żaden a 5 bardzo duży wzrost)

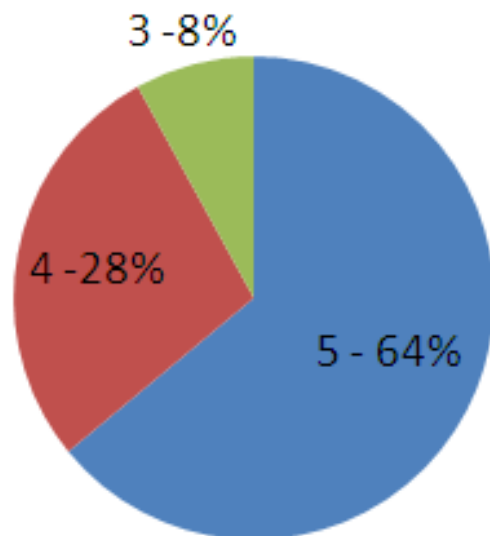


Źródło: Opracowanie ankiet po realizacji scenariuszy (od 1.03.2014 do 30.06.2014), 192 ankiet

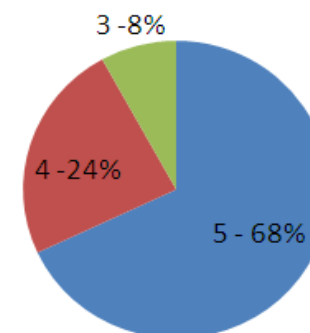
Informacja zwrotna od nauczycieli

Czy realizacja naszych scenariuszy wpłynęła na rozwój kompetencji/umiejętności uczniów? Proszę podkreślić liczbę w skali od 1 do 5 (gdzie 1- żaden a 5 bardzo duży wzrost)

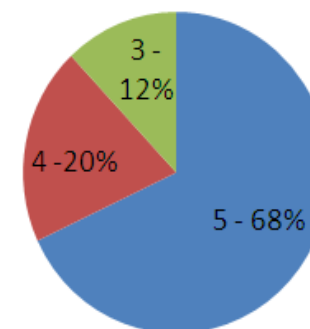
myślenie naukowe



umiejętność pracy zespołowej



kreatywność



Źródło: Opracowanie ankiet po realizacji scenariuszy (2013/14)

Od nauczycieli – dane jakościowe

Jakim doświadczeniem było dla Pani realizowanie scenariuszy Uniwersytetu Dzieci?

“Przede wszystkim sama się dużo dowiedziałam, nauczyłam przygotowując do zajęć. To bardzo ciekawe doświadczenie, lubię styl pracy, który narzucały te scenariusze. Często inne zajęcia konstruowałam w oparciu o ten typ myślenia naukowego. Dziękuję. Pozdrawiam.”

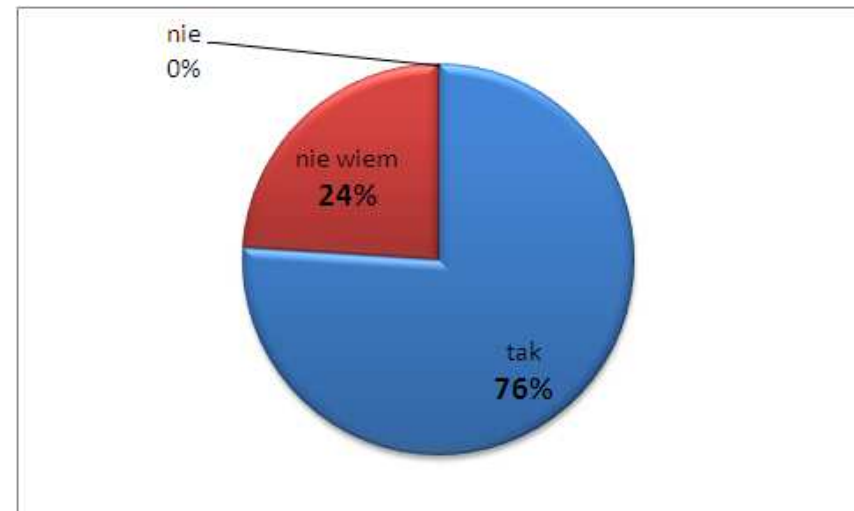
“To było bardzo pozytywne doświadczenie. Na pewno wzbogaciło ofertę edukacyjną w mojej klasie, poszerzyło sposób postrzegania świata przez uczniów i otworzyło dzieciom horyzonty. Wasze scenariusze pozwoliły zrozumieć uczniom, że uczyć można się za pomocą różnych źródeł, a Internet służy nie tylko do zabawy (...).”

“Praca ze scenariuszami jest nauką przez działanie, bezpośrednio doświadczanie. Buduje więź edukacyjną między uczniem, a nauczycielem. Wprowadza radość uczenia.”

“Nauczyciel nie zawsze dysponuje szeroką wiedzą naukową dotyczącą pewnych zagadnień. W oparciu o Państwa propozycje, nie tylko dzieci wzbogacały swoje wiadomości i umiejętności, a także nauczyciel. Dziękuję.”

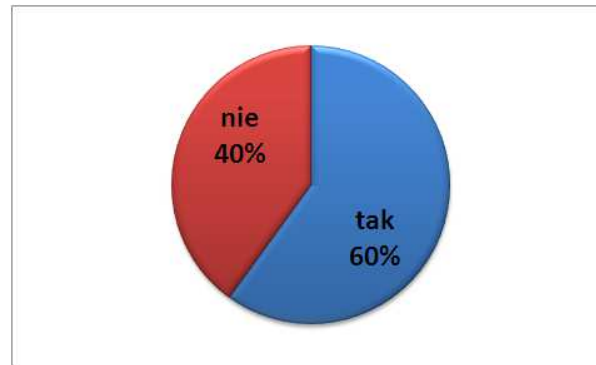
Informacja zwrotna

Czy realizacja naszych scenariuszy wpłynęła na prestiż szkoły i lepszą opinię wśród rodziców?



Informacja zwrotna

Czy chciałaby Pani korzystać częściej z naszych scenariuszy? (np. raz w tygodniu)



Wybrane komentarze:

*“Odpowiada mi dotychczasowa forma – jeden, dwa scenariusze w miesiącu, ponieważ w roku szkolnym 2014/2015 będę uczyć klasę pierwszą – **ogrom czasu muszę poświęcić na naukę pisania i czytania.**”*

*“Ponieważ **nie miałabym czasu na realizację programu i innych zadań wynikających z organizacji pracy szkoły.**”*

Rola scenariuszy. Przyszłość platformy.

Jaka jest relacja pomiędzy ministerialnym podręcznikiem a naszą propozycją lekcji?

Czy jest miejsce na program nauczania Uniwersytetu Dzieci? Czy to jest rola centrów nauki i uniwersytetów dziecięcych?

Jaka zmiana (na jakim poziomie: dziecko? nauczyciel? rodzic? dyrektor szkoły? Wydział Edukacji? MEN, sektor biznesu?) musi nastąpić, żeby szkoła była jak Uniwersytet Dzieci na co dzień, a nie od święta?

Czy ktokolwiek tego potrzebuje?

Czy szkoła tego chce?

Aktualne pytania

Działania zmierzające do pozyskania nowych
nauczycieli

vs

Praca z najbardziej zaangażowanymi
nauczycielami. Prawdziwa zmiana systemowa z
punktu widzenia dziecka jest wtedy, gdy wiele
lekcji pozwala mu krytycznie myśleć, doświadczać
i wyciągać wnioski, bo dopiero wtedy się tego
nauczy.

Owocnego eksperymentowania!

anna.grabczewska@ud.edu.pl

www.scenariuszelekcji.edu.pl